

# 鳳溪廖萬石堂中學

## 學校發展計劃

### 2024/25-2026/27



學校地址：新界上水鳳南路 6 號

學校電話：2673 6106

學校傳真：2673 6810

學校網址：<https://info.fklmstss.edu.hk>

學校電郵：[info@fklmstss.edu.hk](mailto:info@fklmstss.edu.hk)

## 學校抱負與使命

抱負：秉持鳳溪公立學校校訓「謙信勤敏」的精神，引領學生拓展豐盛人生。

使命：為學生提供愉快及積極學習的理想環境，致力發展學生的多元智能，陶冶積極及正面價值觀，培養學生自律及終身學習精神，畢業後能夠成為對社會有貢獻的良好公民與領袖。

## 辦學目標

本校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施涵蓋德、智、體、群、美的全人教育。本校透過優良愉快的學習環境及全面而均衡的課程，鍛鍊學生的獨立思考能力，並協助他們發展潛能，建立正確及積極人生觀，為日後回饋社會作好準備。

## 校訓

謙、信、勤、敏。

## 教育信念：

我們相信：

- (1) 每一個學生都是未來國家社會的棟樑，所以我們珍惜每一位學生，重視每個個體的獨特性；
- (2) 透過團隊協作，讓教師創新求進，不斷提升教學效能；
- (3) 藉著嚴而有愛之策略與團隊協作的精神，培育學生全人成長。

我們致力：

- (1) 發掘學生潛能，培育學生建立勤勞而堅毅的學習態度；
- (2) 培育學生領導才能及建立健康的價值觀；
- (3) 培育學生成為傳承中華文化及有承擔精神的良好國民。

我們期望：

- (1) 提供一個理想學習環境，使學生能健康及積極地學習；
- (2) 能培養學生獨立思考與解決問題的能力；
- (3) 學生能重視紀律，有自學能力及終身學習的精神；
- (4) 提升學生仁愛關懷的意識，將來服務社群；
- (5) 每一位學生在離開校園時能夠擁有 L.M.S.T.四大特質：

**L**eadership      領導才能

**M**orality        品德

**S**cholarship    學問

**T**emperance    自律

我們期望我校學生能夠擁有 L.M.S.T.四項特質，協助他們在人生路上繼續追求卓越，活出健康及精彩人生。

## 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>關注事項一：培養良好學習態度及習慣</b></p> <p><b>目標</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 從「反思」至培養良好態度</li><li>● 營造更好的英語學習風氣</li></ul>	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	/
<p><b>關注事項二：培養同學積極正面的價值觀</b></p> <p><b>目標</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 培養抗逆能力，幫助同學積極面對挑戰</li><li>● 協助同學認識自己的興趣、能力及志向</li><li>● 加強同學的責任感、承擔精神</li><li>● 強化同學尊重他人及國民身份認同</li><li>● 加強同學自信心、誠信、堅毅及關愛</li></ul>	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	/

b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

國民及全球公民身份認同

培育「國民及全球公民身份認同」方面，學生整體表現理想。藉疫後復常的契機，由校長作為「學校及國家安全組」的統籌員帶領團隊銳意加強國民教育，並於本校的關注事項二「培養同學積極正面的價值觀」當中，重點提升學生國民身份認同，協助他們立根中華文化品德，認識對社會及國家的責任和義務，從而確立正確的價值觀。教育局於〈國民教育重點視學報告〉總結本校的工作：「學校重視國民教育，善用持份者的力量，着力通過課堂內外的學習和各類全方位學習活動，為學生提供多樣化的學習經歷，並營造豐富的校園氛圍，提升他們對國家的歸屬感。」（教育局質素保證分部，2024年7月）

在「學與教」層面，為完善國民教育，本校加強全校層面的課程統籌與策劃。2023/24年度作了一次課時比例調整，初中個人、社會及人文教育學習領域的課時新分配，以利於整全地推展國民教育。「課堂內的學習內容」、「課堂外的聯課活動」、「課業設計」、「年度計劃書」、「教學進度表」、「老師的課堂內外的表現」都已能體現「國民教育」的各種元素，包括加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。學務組指引各科在教授「國民教育」的學習元素時，以包括「認知」、「情感」、「行為」層面為教學目標；並且不同課程均需「自然連繫」國家安全教育重點領域，例如初中生活與社會科在教授單元 25 國家政制，在國家地方行政區課業上，問及學生作為國民對台灣省的祝願，課業提供了表達情感的平台，從國家現今面對的危機而自覺履行維護國家安全的責任（涉及範疇一及七）。於是次三年周期，學務組逐年完善校本教材監察機制，校長、副校長須檢視各科目教材必須適合學生使用；校長每年會同圖書館主任最少兩次檢視圖書館館藏，一方面防止教學材料中含有涉及危害國家安全的訊息，另一方面確保與國民身份認同息息相關的價值觀教育都於各科教學進度表有所佈置編排。教師大致能考慮學生的已有知識，訂定合適的學習目標和內容；普遍能針對學習目標，自然連繫到國民教育的不同主題上，幫助學生掌握學習重點；在設計及安排學習活動方面有充分考慮不同能力學生的學習需要。資源共享方面，學務組統整《憲法》、《基本法》及「國家安全教育」的校本學與教資源，以便各學科於其教學過程中參考使用有關資料。

<sup>1</sup> 中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

在教育活動層面，本校適切參考「國民教育——活動規劃年曆」作整體規劃，在重要日子結合課堂內外的學習經歷，營造豐富的校園氛圍，培養學生的國家觀念和歸屬感。學生積極參與國民教育活動，自 2021/22 學年起的每周升掛國旗、奏唱國歌及於年曆重要日子（例如 2023/24 年達 13 次）舉行「國旗下的講話」，學生擔當升旗隊伍、演講者、領唱者等不同的角色，表現投入專注，充分表現對國旗、國歌的尊重，表達銘記國家歷史及紀念前人的重要意義。例如升旗隊代表學生在清明節升旗禮後以「緬懷先烈」為講題，介紹國家近代烈士的事跡及抒發對我國偉人的景仰。公民教育組的活動配合各個年曆重要日子，規劃不同月份的國民教育主題，以 2023/24 年為例，不同月份承載不同國民教育主題：10 月（國慶月）、11 月（公益月）、12 月（知法月）、3 月（步操月）、4 月（英雄月）、5 月（文化月）等，又定期舉辦「國情大放送」（介紹不同主題國情）、「憲法基本法展板」、「國家安全教育日展板」有獎問答活動等。

本校善用校園陳展，在走廊張貼揮春、剪紙和富品德情意及教育價值的詩詞作品，亦設計展板介紹篆刻、粵劇和國家安全重點領域，營造豐富的國民教育氛圍。每年更於國慶日前後特設「國慶心意卡」展示，旨在給予學生表達愛國熱忱的平台，選出當中每級佳作張貼表揚，例如有學生表達對國家領導人的欣賞、對國家前景的祝福、自勉自強的民族情懷等，本校亦會把佳作收集拍照以供師生互勉，營造國家民族自豪感、投身貢獻國家的氛圍。

學校每年於「全方位學習日」安排學生參與本地歷史考察如新界客家文化遊、大夫第新田文物徑之旅、香港故宮文化博物館、大澳漁村考察團等，有助他們了解國家的傳統文化和香港居民的早期生活，認識本地歷史與傳統中華文化的淵源，反思自身對國家文化的傳承。初中中史科、生活與社會科、高中公民科協同公民教育組組織全體學生參與基本法比賽，例如國家安全網上問答比賽 2023、有問有答基本法網上比賽，他們亦透過主題參觀（如香港歷史博物館、廉政公署、立法會、香港海防博物館、大館等）等不同形式持續提升國民身份認同。

值得一提的是，本校於 2022/23 年成立香港升旗總會學校升旗隊，為隊員提供的中式步操及升旗訓練，並由 16 人擴展至翌年的 27 人。雖然仍處於創立初期，但經過師生的努力及熱情，升旗隊表現愈見出色，在短短兩年屢獲殊榮表現被受肯定，包括：香港升旗隊總會周年檢閱禮旗隊比賽中學組優異獎（2023、2024）、「一帶一路·與我何干」第六屆綜合能力比賽絲路項目二等獎、「共和國之光」校際問答比賽中學組冠軍(2023)、香港升旗隊總會旗手護旗比賽中學組一等獎（2023）、二等獎（2024）、個人獎項包括 5A 譚子弘獲最佳發令員獎和 4A 曾慶灝獲最佳旗手獎（2024）。

學生對於維護社會秩序、公民義務的價值觀和態度，同樣有著出色的表現，在不同的場合中均受到活動嘉賓、社會人士等讚賞。中文科在初中文言文課規劃了 29 個指定篇章自然連繫到價值觀教育，例如教授《慈烏夜啼》(孝親)、《曹劌論戰》(承擔精神)、《賣柑者言》(誠信)及《寡人之於國也章》(仁愛)等，提升學生公民素養及國民身份認同意識；學生在課堂或活動中表現投入，樂意參與。大部分師生認同課文教學及活動有助他們確立正確的價值觀。訓育組時常邀請大埔警民關係組到校早會宣揚守法意識，例如網上裸聊及勒索陷阱(2022/23)、電子煙的法規(2023/24)；公民教育組舉辦初中國家安全桌上遊戲，以生動活動形式引導學生認識總體國家安全觀。2023/24 學年，為提升國民教育的全校參與，學務組規劃包括全部學科須要承載國民教育或國家安全教育元素，使知情行的培養更加全面，例如數學科設計增潤課題介紹中國史上傑出數學家(祖沖之、丘成桐、華羅庚等)及數學經典(餘式定理、《九章算經勾股章》、沈括會圓術等)的成就及貢獻，讓學生完成工作紙外，增進學生建立民族自尊感及為國家人民貢獻的使命感。英文科在寫作課業上，安排了有關學生會演講稿主題：遵守校規的重要性(配合國家安全教育範疇八、價值觀教育「守法」)，讓同學全面建立具公民責任感的正確價值觀。生活與社會科在教授「世界貿易」課題時，從中美貿易戰、中澳貿易恢復關係、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》的發展帶出香港與內地的經貿關係十分密切；學生從而了解國家在維護經濟安全中扮演的角色，明白內地與香港的經濟唇齒相依，如不維護國家經濟安全，兩地就不能達致共同推進發展、互利共贏的目標。

在個人、社會與人文的學習領域、通識科及公民與社會發展科，對於推動學生的國民及全球公民身份認同方面，更是不遺餘力。2022/23 學年故宮文化博物館正式開幕，通識科及公民與社會發展科進行協作設計工作紙，有序安排高中學生率先探索新開幕的香港故宮文化博物館，拓展中華國寶文物視野，培養更深刻的國民意識。另外，世界歷史科亦著力發展本地史考察，例如 2022/23 學年舉辦三次的香港歷史考察(中上環、河上鄉、鐵路博物館)，生活與社會科學辦全體中一級學生於國慶日後(3/7/2023)參觀歷史建築物「大館」，學習香港英佔時期至回歸後的管治歷史，同學考察時用心聆聽講解，從個人的訪談，了解學習活動提升了同學對香港歷史及早期發展史的興趣，增加學生對地區歷史的知識及歸屬感。公民與社會發展科活用生動的立體拼圖活動，介紹雪龍號、國家航天員、天安門廣場等代表性標誌，深化同學對國家成就的認同感。

傳承中華文化方面，本校創校以來，每年均配合辦學團體舉行廖族秋祭活動，制服團隊及學生代表會參與體驗廖氏秋祭的省墓歌儀式，旨在令學生傳承我國孝親敬祖、慎終追遠的傳統美德。2023/24 年舉辦「非遺錄」主題活動，介紹一系列國家非物質文化遺產，例如春節、剪紙藝術；學校又善用外間機構的資源，例如邀請外間機構協助 2024 年 5 月的「校園集古村」，為學生舉辦非物質文化遺產的活

動，內容包括川劇變臉、剪紙、糖藝、唐宋古代服飾等，加深學生對中華傳統技藝的認識和欣賞。據老師觀察，學生參與表現投入，對於變臉技藝及傳統糖畫尤其感興趣。

體藝兩項關鍵學習領域，同樣引入啟發學生的國民身份認同。體育科老師設計了與國家運動員成就相關的匯報課業，要求學生介紹國家傑出運動員及體育項目，繼而表現自己欣賞的原因及對自己的啟發。又例如生活與社會科選出國家金牌運動員訪問理大的講話材料，作為「個人成長：積極人生」單元的課業資料，引導學生借鑒國家運動員的堅毅價值觀，同學在學習過程中，大多數都在課業書寫中表達對國家運動員的欣賞，為國家體育的發展滿有自豪感。積極推動學生認識我國的傳統國技，例如「足毬隊」校隊訓練及參加公開比賽，讓學生認識國家傳統的體育活動，珍視中華文化；當中隊員在 2023 香港學界足毬賽初級組男子雙人賽季軍。音樂陶冶方面，音樂科積極融入中華音樂的活動，有效提升學生對中華文化欣賞與熱愛。音樂科恆常課程以傳承中國藝術為目標，鼓勵學生配合中國歷史及詩詞創作，當中有優秀作品出現，已存放 TEAMS 平台分享。本校特設音樂活動為初中學生提供粵劇訓練，當中的粵劇故事取材自中國歷史、民間傳說和文學作品，強調忠孝節義等傳統美德，反映人生百態，能讓學生欣賞和反思；而學習唱粵曲亦有助欣賞古典文學的美態。粵劇班同學於 2023 年 11 月參與「姊妹學校交流團」，親往佛山市第二中學交流傳統藝術，同學表現出色深得內地師生稱許。2024 年 1 月，音樂科老師安排一百多位學生於「午間音樂快閃」活動，集合於操場大合唱演出《少年中國說》，學生表現投入，齊聲高唱，感受中國近代思想家對年青人的讚頌，宣揚青少年對國家民族的承擔精神。當中 6 位音樂精英於 2023 年參與五四青年節的音樂演出，傳揚五四愛國精神。視藝科方面，本校一向秉承培養學生審美素養、認識中華文化及達至全人發展為目標。為加強欣賞中華文化的學習成效，本校於初中視藝專題創作中加強「國民身份認同」的主題，在中一至中三課程內均加入有關內容於專題創作中。此外，視藝科於新高中視覺藝術選修科 SBA 作品集創作學習中，亦加入中國藝術研習課程，如國畫研習、中國篆刻等，讓學生透過創作加深對中國文化藝術的了解和興趣。除此之外，視藝科亦於初中選拔「藝術領袖」參加「中國文化藝術工作坊」以提拔精英；與此同時，亦於初高中推行「中國藝術文化閱讀月」，透過學生匯報和分享，強化學生「國民身份認同」的正面價值觀。初高中視藝科課題亦滲入「中國藝術評賞」的藝術知識學習，如 2023/24 年挑選十多幅學生工筆畫佳作於梯間展示，以提升學生的藝術評鑒能力和豐富對中國藝術文化的認識。

培養貢獻心方面，本校設鄰舍義工服務隊，與社區組織合作為學生提供義工服務機會。德育組與香港青年協會合作，提供義工培訓，安排不同年級學生到長者院舍及幼稚園做義工探訪，由學生分組自主為服務對象設計遊戲或活動，培養他們對社會有需要人士的同理心，日後具有承擔精神自覺有義務貢獻國家社會。本校連續兩年榮獲青協頒發 2021-2022 及 2022-2023 「有心學校」最高義工服務時數冠軍（年度義工總時數，2021/22：92,621 小時、2022/23: 88,860 小時；2023/24 有待公佈），每年師生服務社會的時數逾 8 萬小時，希望



教育學生身體力行回饋國家社會的重要性。

2022/23 年，雖然是次三年受疫情影響，反覆窒礙了本校舉辦內地交流團，本校仍積極運用校外資源以維持學生親身學習國情的機會。是年分別推薦學生參加帶路先鋒主辦「印尼絲路之旅」、北區民政事務處主辦「北極虹大灣區青年創科文化交流團」、香港升旗隊總會主辦「青少年無界限 - 北京、上海、無錫交流團」及教育局舉辦的「京港澳學生交流夏令營」，當中 3 位同學遠赴印尼考察了解「一帶一路」的發展藍圖及於海外落實的情況。2023/24 年，除了中五級全體參加公民科內地考察團，也有個別學生參加跨界別「漫遊大地看神州」內地交流；本校也銳意復辦內地交流團，是年有北京遊學團、四川歷史文化及生態體驗團，隨團學生須參與分享會，向其他同學匯報交流的心得及感受，大部分都表達了對國家發展的認同及自豪，期待他日能貢獻國家。此外，學校於 2023/24 學年重啟與內地姊妹學校的探訪活動，與姊妹學校學生進行書法交流和粵劇分享，不但讓學生與友儕締結情誼，亦能促進朋輩間分享學習見聞。

生涯規劃組為增加學生對祖國升學路向的認識，培養學生與樂於到內地交流及有志貢獻國家，舉辦一系列活動，例如每年舉辦內地大專升學講座，帶領學生參加內地升學展，並於 2022/23 年<人生地圖系列>活動邀得吳麗娜校友分享在內地北京留學的大學學習與生活經驗，加深學生對內地大學升學機會的認識。

## 寬廣的知識基礎

寬廣的知識基礎層面，本校關注事項一是「提升學生的學習動機，照顧學習差異及加強學習效能」。加強跨科組課室外的學習經歷，並透過全方位活動、資優課程給予學生多元的學習經驗。學生對學習感興趣，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習，普遍遵守秩序，願意回應教師的提問，表達清楚，意思完整；他們大都接受意見，能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善。學生明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。

學務組、圖書館及各學科共同致力推廣閱讀風氣，除了多元化的館藏之外，圖書館於網上學習平台內設立電子圖書館，學生透過跨越一整年的「閱讀約章計劃」完成閱讀報告可以獲得嘉許；公民與社會發展科於 2022/23 年起安排學生參與「篇篇流螢」網上閱讀計劃，須至少在網上學習平台選讀電子書並完成網上讀書報告，拓展其閱讀眼界，並作為持續評估的一部分，有效地促進學生自主學習。各學科合作共同推動閱讀活動，例如圖書館每年組織 10 次午間圖書推廣活動、約 20 次早會好書推介，邀請各科老師出席各式圖書推廣或主題閱讀活動，科主任及圖書館大使會合作主持閱讀活動遊戲，尤其受初中學生歡迎，師生同樂共創良好的閱讀氛圍。每年一度的「書香節」舉辦一系列閱讀活動，更邀請了作家講者到場分享心得，例如 2022/23 年邀得資深媒體人陳伊敏小姐及香港浸會大學蕭欣浩博士，陳小姐分享了關於德國長者的生活，喚醒大家對長者的關注，蕭博士則為初中同學分享香港飲食文化知識；2023/24 年邀得袁兆昌先生、STEM Sir，袁先生分享了其挖掘研究我國著名作家蕭紅生前在香港足跡的成果及趣事，喚醒大家對中國近代文學及香港本地歷史的興趣。在多元化的課程內容方面，STEAM 教育隨時並進，初中電腦科加入 mBlock 遊戲編程、App Inventor 2、無人機和 Python 等編程知識；設計與科技科近年引入電腦輔助設計習作如 Lego Digital Designer (中一)、Bridge Designer 模擬吊橋負重比賽 (中二)，以配合資訊科技的最新發展。化學科每年安排資優學生出外參加項 ICQ 國際化學測試 (國際性大型化學比賽)，屢獲佳績 (2023 年 High Distinction 2 名、Distinction 2 名)。本校每年設 7 次課外活動日，設立不同學會以擴闊知識視野，例如物理科老師開辦天文學會、中文科老師主持電影欣賞，提升課程以外更寬廣的學習體驗。學生成長組會特邀嘉賓教授興趣班，希望學生生活知識範疇也有增益，例如本校辦學團體的李遠文獨立校董應學生成長組邀請舉辦「手沖咖啡班」活動、英文硬筆書法班等，均豐富學生知識領域及生活興趣與技能。

文化素養方面，本校善用全方位學習日為全體學生提供中華文化及本港歷史學習體驗，例如大夫第新田文物徑之旅 (中一)、古洞長山古寺之旅、馬灣遊蹤 (中二)、香港故宮文化博物館 (中三、中四)、大澳漁村考察團 (中四) 等，認識本地歷史與傳統中華文化的淵源，反思自身對國家文化的傳承。音樂科及其活動涵蓋西樂 (如設管弦樂團訓練)、中樂 (如 2021/22 起開辦粵劇班)、填詞等多方範疇，兼容並蓄，每年舉辦由學員演出的中西音樂匯演，提高中西樂器、創作技巧、品評鑒賞的知識。視藝科除了西洋美術之外，也於新高中視選修科 SBA 作品集創作學習中，銳意加入中國藝術研習課程，如國畫研習、中國篆刻等，讓學生透過創作加深對中國文化藝術的了解和興趣。音樂藝術教育協助學生建立有益於全人發展的審美觀。

為配合多元學習的新需求，本校於是次三年運用多元學習津貼，安排部分高中學生報讀聯校日語課程，拓展其語言能力及升學機會。

2023/24 年更進一步，是年推廣各科網羅人才，更廣泛地運用津貼資助資優學生們參與大專院校舉辦的資質課程，讓同學各逞其才各展所長，例如數理科：基因工程訓練計劃（香港女青年會、4 名）、The Mathematical Foundations Behind AI（港大理學院、3 名）、Science Academy for Young Talent 生命各階段的營養需求（中大理學院、1 名）、「資優教育基金」校外進階學習課程:高等物理精研課程（中大物理系、1 名）、科創先鋒：培養傑出學生的 STEAM、科創與情感技能（中大課程與教學系、3 名）；其他學科：實戰市場營銷（中文大學、1 名）、Writing Workshop for S.5 Elite students (15 名)。

本校各關鍵學習領域的科組教師，均具備良好的專業知識，掌握本科的教學策略，富責任感，認真教學，對學生抱有適切期望，能因應學生的學習進展，讓不同能力的學生循序發展，同時鼓勵他們在學習上追求卓越。

## 共通能力

「共通能力」層面，在本發展周期，學校透過全方位活動、「戶外學習日」及 STEAM 活動等，全校科組共同參與，以自主學習、專題研習等形式活動，發揮學生的學習潛能，成為獨立和自主的學習者，有利其終身學習。教師為課堂內外的學習活動訂定合適的學習目標和內容，並靈活運用多元的學與教策略，為學生創設有意義的學習情境，適當連繫他們的生活經驗，引發他們發展自我管理、自學能力、慎思明辨能力及創造力等。

我們注意到 KPM17 學生共通能力自我規劃及目標的表現未如理想（2022 及 2023 年中檢低於全港常模），為回應此點，在課堂學習上，本校 2023/24 年度與「香港中文大學優質學校改進計劃（QSIP）」合作，推行「促進自主學習：從建構知識到摘錄重點」，發展學生自我管理筆記本及自主規劃整理學習資訊，培養慎思明辨、自主建構知識的能力。此外，聯課活動重視對學生的導引，然後依靠學生的共同協作、解決難題、自主學習等能力完成，並重視學生的輸出及回饋。例如全方位學習日(2023/24)安排 Lego@ Education SPIKE Prime Fun Day；課外活動設有 AI 方程式小型賽車隊，結合應用人工智能及編程能力，啟發學生接觸無人駕駛技術；設計與科技科帶領學生參與 Robomaster 機械人競技比賽(2021-2023)、WORLD ROBOT OLYMPIAD 冬季挑戰 (2024)、ROBOFEST 機械人大賽(2024)、FIRST® LEGO® League Asia Champion、World Robot Olympiad 2024 Basketball Challenge、青少年發明家比賽 2024、等活動，同學更加屢獲佳績，透過參與創科活動及比賽，提升了同學對 STEAM 的興趣及綜合科技的能力，並培養他們的跨學科知識運用及解難能力。

專題研習方面，體育科恆常安排學生自主設計活動，中二要負責運動操設計，以小組形式，自選音樂自行編排伸展運動操；中三負責活動設計，以小組形式在特定範疇下自選主題，準備活動帶領其他同學參與，其後設自評及互評部份；高中學生則要參與課堂設計、帶領運動攤位遊戲。旅遊與款待科、設計與科技科更以專題研習作為重要課業，例如旅款科要求學生分組就一個旅遊熱點進行資料搜集，然後整合和匯報；設計與科技科課程安排了一系列的發揮學生解難能力的習作：電腦輔助設計習作 Lego Digital Designer（中一）、電腦輔助設計習作 Bridge Designer 模擬吊橋負重比賽（中二）、電腦輔助設計習作（中三）。高中中文科 SBA 口頭閱讀匯報活動，要求學生自訂作品的研究主題，並以講論會形式向同學匯報研讀心得，作為聽眾的學生亦要聆聽、分析和提問，藉以培養自學、溝通及獨立思考能力。世界歷史科透過本地考察活動發展學生的專題研習能力，高中學生舉行三次的考察(中上環、河上鄉、鐵路博物館)，並以此為題安排中四學生參加了全港性比賽。公民與社會發展科參與香港創科公民教育中心主辦「漫遊大地看神州」之「大開眼界大灣區」活力課堂，30 位學生參與中大的大灣區考察工作坊，並派出學生代表到內地進行 3 天 2 夜實況產業考察，綜合培育學生獨立思考及學習能力、觀察力、搜集資料和分析力，包括建立團隊精神、及獨立生活能力。另外，本校的內地交流團設考察匯報，要求每位學生於完成內地考察後，需要按主題向各級同學匯報考察成果，提升其資料搜集、編排整理等多元能力。

領袖訓練方面，本校每年為領袖生團隊提供領袖培訓活動，學務組更於本三年周期新成立 AC Prefect，由高年級學生在課後溫習班負責當值及為有學習困難的初中生提供功課輔導，成立 2 年以來規模漸長，給予更多學生擔任領袖及為學弟學妹當榜樣的機會。此外，學校亦鼓勵學生自主地主辦校內活動，例如 2023/24 年學生會幹事主辦的四社辯論比賽、高年級學生主辦多次午間學生才藝表演活動「LMST's

GOT TALENT」，學生從校內統籌及組織活動獲得更豐富的分工協作、領導組織等經驗，有利他們更多元化的技能發展。

學生亦於本發展周期收獲了不少獎項：創科教育方面，2021/22、2022/23 學年安排學生參與「Robomaster 機甲大師比賽」，分別創出全港 8 強及 32 強的佳績；World Robot Olympiad 2023 競賽類常規賽獲 1 項亞軍及 1 項殿軍、2023 電機模型設計比賽獲優異獎、香港學生科學比賽 2023「電梯儲能」研究比賽獲高中組新秀大賞、物理科帶領參與全港中小學環保風力發電機 STEM 創作大賽獲得「最大發電功率獎」、「隊際最大發電功率獎」殿軍、2023 年 4A 陳文軒等 4 位同學榮獲香港學生科學比賽新秀大賞 (高級組)。2023/24 學年更加屢創佳績，如參與知名 STEAM 教育賽事「FIRST® LEGO® League 機械競賽」本校團隊獲機械人表現獎冠軍，並獲邀請出戰 8 月的 FLL 亞洲錦標賽(FIRST® LEGO®Asia Champion League)與其他世界各國代表競賽，終獲 Outstanding Team Award 佳績。WORLD ROBOT OLYMPIAD 冬季挑戰賽智能挑戰賽金獎及最佳程式設計、冰壺挑戰賽編程組金獎及最佳外型設計；ROBOFEST 機械人大賽 RoboMed 醫療應用發明大賽金獎、RoboParade 創意機械人巡遊銀獎、World Robot Olympiad 2024 Basketball Challenge(Programmable)本校隊伍獲金獎、最佳設計獎及最佳工程設計獎。其餘獎項例如：香港、英國和美國工程師學會合辦的青少年發明家比賽 2024 季軍、旅款科學生參加香港旅遊業學峰會 2024 全港中學專題研習比賽更獲得優異獎等。

國旗下的講話、早會閱讀分享、品德情意學生早會短講分享、每周的 English Speaking Day 給予學生公開演講的機會，例如國旗下的講話由老師帶領指導學生進行資料搜集、擬稿等工作，提升學生的自主能力，從中培訓學生的國民知識及溝通能力。

## 語文能力

本校初中以學生英文能力進行分班，因材施教，避免過份標籤學生。高中方面，學校會按同學能力分英文組及中文組學習不同選修科目：例如數學、地理、歷史、生物、化學、物理等學科都有分中文組及英文組。

1. 教育局於 2022-23 學年批准本校初中開設每級 1 班全英文班，為英文水平較好的學生營造更好的英語學習環境；此外，本校於初中其他班別開設「校本數理英文班」，數理科目（數學、科學）以全英語教學，其他科目則以英文筆記輔助教學，大量增加英文學習的元素。如此安排有助提升同學的英語能力。
2. 為了建立一個更好的英語學習氛圍，學校將每個循環周 Day 4 定為全校英語日，並更新現有的 Goal Award Scheme 計劃（英語學習獎勵計劃），以進一步營造學校濃厚的英語學習氣氛。此外，英文科舉辦不同的活動包括 English Festival、Campus TV 和 Bookmark Competition 等，不僅豐富了學生的校園生活，更加强了學生的英文能力。
3. 學校每年均會進行「書香節」，並舉辦了一系列閱讀活動及講座強化同學的閱讀風氣。2023-24 年度學校邀請了袁兆昌先生及 STEM Sir 到校分享。袁先生分享了其挖掘我國著名作家蕭紅在香港足跡的研究成果及趣事，喚醒大家對中國、香港近代文學及歷史的興趣。這些活動成功營造全校閱讀的風氣。在閱讀量方面，恢復面授課後，學生閱讀量大幅度上升，近 2 年圖書館的書籍借出量平均皆超過一萬冊，較疫情前上升了超過百分之三十，加上新增的電子書籍借閱量更超過 1000 本，濃厚的閱讀氣氛教人欣喜。
4. 為了強化英語學習氛圍，學校於 2023-24 年開展了「Language-across-the-Curriculum (LAC)」試驗計劃。學務組先檢視中一英文科下學期 learning schedule/planning，並與英文科老師商討下學期教授內容中，有甚麼部份可以適合與各科課程（如教學內容／課業等）配合。然後各科任老師可與英文科溝通，以能具體地設計一些與英文科教學內容相關的教學內容／課業。英文科需指導各科老師如何合適地於其科目教授相關的英文科內容。各科設計了與英文課程相關的教學內容／課業後，需清楚向相關同學說明有關課業與英文科甚麼教學內容相關，以讓同學清楚學習目標（讓同學透過學習各科內容，同時間鞏固英文科學習）。試驗計劃於 1A 班進行，計有數學科、科學科、生活與社會科、歷史科及地理科共同參與試驗，透過設計不同的教學計劃、課業等，鞏固同學英文課所學知識，學習效果非常不錯。
5. 學校不斷提供機會，讓學生參與在不同場合下的演講、撰稿機會，亦為同學安排了不同的司儀訓練班。每周都有不同同學主持早會，學校並會安排不同學生進行「國旗下的講話」、專題分享、活動主持、分享回饋等，鼓勵學生運用不同語言訓練寫講能力，提升整體學習自信。
6. 中文科課程強調以「提問鋪排課堂」，大大地提升了同學的中文語文能力。另學校除中文課外，更設有每循環周 2 節「文言文課」，讓同學透過學習古文，認識我國深厚文化，並為其語文能力打好根基。
7. 本校中文科及英文科公開考試成績均非常優異。中文科方面，近 2 年來表現均非常優秀，各級表現俱佳。2023 年 DSE 本校中文科 2 級、3 級、4 級、5 級率均高於全港平均水平，3 級率達 77.4%，4 級率達 36.8%。英文科方面，2023 年英文科 3 級率比 2022 年高 12.3%（達 53.3%），高於全港水平。2023 年 4-5 級表現雖仍不及全港水平，但比 2022 年有不少的進步。增值方面，2023 年中文科有 7 級增值，英文科 5 級增值。

## 生涯規劃

本校致力於推動生涯規劃，培養學生認識自我能力，及早訂定目標並作出個人規劃。如 2022/23 年舉辦「性格透視工作坊」，幫助學生認清自己內在的性格強項以及能力，作出明確的升學或就業選擇。學校持續每年舉辦「行行出狀元」校友分享會，讓不同行業的舊生來校分享生活體驗，讓同學了解生涯規劃及堅毅學習的重要，例如 2022/23 年「行行出狀元」校友分享會應邀出席的傑出校友包括從事註冊安全主任的吳浩文校友；產品設計師廖卓賢校友，及具創業經驗的陳啟擎校友。

學校更組織學生參加「JA 學生職場體驗計劃：參觀摩根大通 (J.P. Morgan)、彭博通訊社、機電工程署總部」、「教育局商校合作計劃」的暑期工作體驗活動、以及「創科博覽 2022 導賞員計劃」等工作體驗活動，使學生能提前體驗各門專業的工作生涯，增加學生對本地就業環境的認識。另外，參加勞工處「青年就業起點」(Y.E.S.) 體驗遊、參與聖方濟各大學的體驗課程、參觀各大學課程資訊日(包括香港中文大學、香港理工大學及香港城市大學)、參觀「香港貿發局教育及職業博覽」、及分別於 2022/23 及 2023/24 邀請了香港生涯規劃協會及學友社協助舉辦「模擬人生各行業工作體驗活動」等，透過多元化的學習活動協助中四中五學生從生涯規劃教育獲得所需知識、技能及態度，擴闊學生對職業及升學資訊的探索及了解，以配合自己的興趣、能力和志向而作出深思熟的升學及就業選擇。

本校為應對不同階段學生的需求，進行生涯規劃教育。如於 2022/23 年度開始分別增設中一及中二生涯規劃課，及早於初中培養學生認識自我、個人規劃及訂立目標的能力。另外，學校於中三舉辦的生涯規劃課、參與職業訓練局 VTC 職專教育體驗課程、選科講座、選科及升學輔導工作坊「選科及升學知多 D」等活動，鼓勵學生訂立學業目標，建立職業性向與學科選擇的連結，並以準備高中升學。本校亦為中四至中六學生舉辦升學規劃講座、JUPAS 講座、升學面試講座、JA 升學及就業面試工作坊及中六一人一輔導計劃，讓學生認識銜接各升學就業的途徑，並幫助學生就規劃個人目標進行檢討及反思，讓他們更全面認識自己，就自己的興趣、能力、志向和抱負等訂立學業或事業目標。

2022/23 起，學校舉辦「生涯規劃晚會」邀請各行業專業人士，介紹不同職業的資訊例如入行要求及個人職涯分享，幫助高中學生了解更多不同行業的資訊，以作出明確的升學及就業選擇。活動邀請了核數師陳少強校友介紹核數師及會計專業的職涯規劃資訊、天線工程師林鎮鴻校友介紹電子工程行業等。為增加學生對祖國升學路向的認識，培養學生與樂於到內地交流及有志貢獻國家，本校舉辦一系列活動，例如每年舉辦內地大專升學講座，參加內地升學展，並於 2022/23 年<人生地圖系列>活動邀得吳麗娜校友分享在內地北京留學的大學學習與生活經驗。

## 資訊素養

「資訊素養」層面，學生普遍能運用適當的學習策略和資源達成學習目標，展現自主學習能力，如能合乎道德地運用資訊和資訊科技學習，拓寬學習空間。由 2021/22-2023/24 學年，所有科目均已建立網上學習平台。學生透過 Schoology、Teams 網上平台下載班本課業及工作紙，包括教學短片、Power Points、講解筆記、文法練習及溫習材料等，根據自己的能力和學習進度完成課業，成功地照顧學習差異。此工作成果能配合提升「一般的資訊素養能力」的宗旨。疫情期間，網上學習課業的表現已用作大部分平時分的評核。部分學科例如高中公民科，安排學生參與「篇篇流螢」網上閱讀計劃，須至少在網上學習平台選讀電子書並完成網上讀書報告，並作為持續評估的一部分。各學科均積極推動電子學習，照顧學生學習上的差異及加強學習效能，並配合於疫情下學生未能回校上實體課而實行的網課安排，如體育科利用體育網上學習平台，引導學生參與體育科網上自主學習，擴大學生接觸體育資訊的知識面，亦讓學生培養正確取用網上資源的方法及態度。校方為每位同學設有個人電郵、網上教育城帳號及密碼，以教授學生管理個人電子資料的重要性。公民教育組、中史科、公民與社會發展科及生活與社會科每學年均安排學生透過「香港教育城」等網上平台參與各種國情教育網上問答比賽，例如「國家憲法日」、「國家安全網上問答比賽」、「有問有答基本法比賽」等，每次作賽均指導全校學生妥善管理教育城電子帳號、尊重別人私隱及管理好自己私隱的良好運用資訊態度。訓育組曾於 2022/23 年安排大埔警民關係科警長早會全校講話，教導網上裸聊陷阱和網上釣魚程式勒索罪案，加強同學守法及符合道德地及負責任地使用及互通資訊的意識。

課程方面，普通電腦科的校本筆記及教學活動包括了資訊安全及道德議題，例如中二級閱讀報告題材《數碼素養系列·高強度密碼》，屬於數據安全教育；中三級資訊處理概念單元教導學生核實資訊的準確性；進行無人機拍攝的活動教學時老師也會講解香港相關法例，以培養學生符合道德地應用新興和先進資訊科技（範疇九）。資訊及通訊科技科涵蓋了知識產權、網絡成癮、新興科技進步為工作環境所帶來改變等重要議題。PSHE 方面，生活與社會科於 2023/24 年中二級引入明智消費單元，討論網上消費陷阱、廣告資訊的誇大誤導及消費關注事項，屬於「評估資訊、媒體內容和資訊來源及提供者」（範疇四）的教育。公民與社會發展科中六級有「科技發展與資訊素養」課題，介紹智慧城市、物聯網、大數據等新興科技的特性及影響，以及辨識虛假資訊如內容農場，認識社會上資訊提供者的角色及真偽（範疇七）。

為加強防止網絡罪行的意識，訓育組會安排學生、資通科老師在早會短講、警民關係科警長到校講話，介紹網絡罪行的最新手法，例如網上裸聊陷阱、網絡騙案或勒索、公共 WIFI 的安全風險等，提升學生對網絡安全的防犯意識，以及培養學生守法地運用資訊科技的態度。



## 健康的生活方式

本校非常重視協助學生建立「健康的生活方式」，我們在學生的體育及藝術學習表現及素養上都注重這個方面。我們鼓勵學生通過各種體育和藝術活動，培養健康的生活習慣、保持情緒穩定，並掌握自我管理的技巧。

在體育方面，我們在「繼續透過不同活動及方法，鼓勵學生培養勇於參與體育的態度，重新建立健康的生活模式」的理念下，連年推動香港七人欖球賽參觀、運動日營、聯校球類比賽及術科周不同活動，讓更多學生重新建立健康的生活模式。2022/23 學年，體育方面的活動因中港通關復常而大幅提升。除了透過不同的活動和方法，如攤位設計及實踐、小組個人分享、活動設計、跨科組活動等，鼓勵學生繼續培養勇於嘗試的學習態度，我們還舉辦了高爾夫球體驗班和射箭體驗班，讓學生體驗不同類型的運動，擴展學生的運動視野。音體 Busking，由音樂科挑選音樂，體育科同學依音樂設計舞蹈，並安排校內表演。表演時音樂科學生即時演奏、體育科學生配合音樂表演，讓學生學習欣賞音樂及善用體魄，建立健康生活態度。當中李肯森及張琳智同學獲全港青少年三人籃球賽男子丙組冠軍及全場 MVP，獲邀請赴英國倫敦參加籃球文化交流營；熊兆堅及羅兆喻同學於全港性比賽表現出色，分別榮獲 2022/24 及 2023/24 屈臣氏香港學生運動員獎。

在體育普及性方面，學校每年一度的環校跑順利於 2022 年 10 月復辦，各班都踴躍派出兩隊師生組隊參與，比賽氣氛熱烈，有效推廣體育融入生活的健康文化。

體育方面獲獎舉隅：

- 2022-2023 年度大埔及北區學界游泳比賽 男甲 200 米蛙式亞軍、男甲 200 米個人四式亞軍
- 2023-2024 年度大埔及北區學界游泳比賽 女丙 50 米背泳冠軍、女丙 100 米背泳亞軍、男丙 50 米蛙泳殿軍、男丙 50 米蝶泳殿軍、男丙 50 米蛙泳亞軍、男丙 100 米蛙泳亞軍
- 2022-2023 年度仁愛堂跆拳道大賽季軍
- 香港女子跆拳道比賽 2023 搏擊 女子 (色帶組) 亞軍
- 2024 全港跆拳道黑帶及色帶(品勢)公開賽亞軍(62kg - 67kg)
- 2022-2023 年度校際排球比賽女子初級期排球殿軍
- 2023 聯校盃全港跳繩競速錦標賽 (個人賽) 交叉轉換 15-17 歲 女子組冠軍、側擺敬禮 15-17 歲 女子組亞軍、側擺交叉 15-17 歲 男子組亞軍、交叉開 15-17 歲 男子組亞軍
- 2023 全港分齡跳繩比賽 (個人賽)16-18 歲女子組單人繩速度跳比賽冠軍(30 秒)、單人繩速度耐力跳比賽亞軍(3 分鐘)

- 2024 全港跳繩速度公開賽團體殿軍
- 2023 香港學界足毬賽初級組男子雙人賽季軍
- 2023 香港短道滑冰錦標賽男子 junior B 500 米冠軍、男子 junior B 1000 米冠軍
- Go!Basketball MM7! 2024 全港青少年三人籃球賽男子丙組冠軍、2A 李肯森、2C 張琳智奪全場 MVP
- 2022-2023 年度香港學生運動員獎熊兆堅同學
- 2023-2024 年度香港學生運動員獎羅兆喻同學

音樂陶養方面，學校一直以來都推行「一人一樂器」計劃，為學生提供管弦樂團、大提琴、小號、長號、單簧管及長笛等樂器訓練，透過普及性的音樂教育培養學生欣賞藝術的能力，有效提升藝術素養及發展終身興趣，例如 2021/22 年度，中一至中三全體學生參與 20 週年校慶舊曲新詞比賽，提升對音樂創作學習經驗的普及性。每年年終，音樂科主辦「學生音樂會：中西音樂匯演」，能夠展演該年度學生音樂造詣及成果，約安排多達 120 名學生參與音樂表演，全體中一至中三同學獲得觀賞機會，極有助培養本校學生欣賞音樂藝術的能力與普及興趣。2023/24 年，「一人一樂器」計劃更臻成熟，「一人一樂器」本年活動共設 27 班，約 150 人參加。今年繼續為初中學生提供粵劇訓練，旨在讓學生欣賞中華傳統藝術，當中的粵劇故事取材自中國歷史、民間傳說和文學作品，強調忠孝節義等傳統美德，有助弘揚團結和孝親的價值觀。在 2023/24 學年，我們還舉辦「葡萄牙音樂交流團」，讓學生遠赴歐洲深入體驗當地建築美學及音樂文化，培養學生的音樂情操與文化素養。另外在本年 7 月份舉行校內音樂會，邀請了形象健康的知名歌手如林奕匡、RUBBERBAND，學校希望藉歌手偶像發揮正面影響力，為學生演唱正能量及具有積極鼓勵訊息的歌曲，例如林奕匡主唱《高山低谷》為學生送上鼓勵和關愛，此活動傳遞積極精神，勉勵學生敢於面對成長的挑戰，效果廣受師生認同。

#### 音樂藝術方面獲獎舉隅

- 2021 亞洲音樂家大賽 3E 黎樂然在銅管組獲優異成績
- 第 74 屆香港學校音樂節個人項目、合奏項目，1C 麥灝文(鋼琴:優異)及 3A 田健峯(結他:銀獎)獲良好成績。
- 2022 亞洲音樂家大賽，本校管弦樂團榮獲銅獎。
- 第 75 屆校際音樂比賽，3 位同學獲個人項目優異成績。
- 第 76 屆校際音樂比賽，3 位同學獲個人項目優異成績。
- 第 14 屆校園藝術大使獲獎(香港藝術發展局主辦)。
- 2022 年度「花鳥蟲魚小伙伴設計比賽」優異獎
- 2023 年度「花鳥蟲魚小伙伴設計比賽」亞軍 1 名、季軍 1 名
- 2024 年「中環綠色奇緣」繪畫及填色比賽金獎
- 2024 年「我愛我城市」低碳攝影比賽中學組亞軍(5D 林蔚)

● 2024 年全港青少年書畫比賽毛筆書法中學組優異獎 (4E 宋泯彤)

在藝術方面，本校視覺藝術科課程內容共有四個學習方向，包括培養學生創意、發展藝術技能、評賞藝術能力，以及認識藝術情境；藉由組織種種的內容和活動，鼓勵學生投入創作從而建立個人自信和正向思維。此外，除課堂外，本科藉由不同的工作坊、參觀展覽、專題創作、藝術比賽、術科周、講座、藝術領袖、學生視藝作品展覽等藝術活動，提升學校的藝術氛圍，並讓學生從藝術創作中促進同學間互相學習了解的關愛文化。為加強「健康的生活方式」的學習成效，視藝科這三年內舉辦不少藝術方面的活動，如不同類型的工作坊（包括似顏繪、霓虹燈手作工作坊、時裝設計工作坊、水泥浮雕製作、多媒體課程等），讓學生透過活動，學習藝術知識和技巧，過程中學習與同學之間的協作、發展溝通和社交技巧。學生也從中學習對周遭事情保持好奇和好學的心態，將這種正面的價值觀成為學生其中一個「健康的生活方式」的目標，期望培養學生對藝術的終身興趣。我們鼓勵學生將學生作品裝裱畫框，於走廊及梯間陳展學生作品，肯定學生的成就，以及推禎欣賞尊重他人才華的素養。此外，視藝科與輔導組一直進行協作，如在中一各班進行《愛在家》跨科學習，完成繪畫創作，同學反應良好。與此同時，輔導組及德育組進行「聖誕展關懷」的科組協作，讓學生把學科知識聯繫生活體驗，發展藝術技能，並且培養正面的價值觀，貫徹「健康的生活方式」的目標。

倡導校園共融方面，駐校社工安排共融攤位遊戲，透過遊戲，宣揚共融文化，及倡導學生的精神健康。亦會鼓勵 SEN 學生參加義工服務，讓他們可以在服務中認識社會不同階層的人，也可在與其他義工隊隊員一起服務時建立社交關係網，建立校園關愛及共融的文化，例如為社交力較弱的學生安排社交小組，透過活動讓他們認識不同的社交技巧，同時亦有安排同學參加 SEN 話劇小組，鼓勵同學以語言或非語言表達自我，提升表達力；學習支援室並安排不同類型的活動，如桌遊小組、手工活動等，讓不同學生一起參與，擴闊 SEN 學生的社交圈子。

校園精神健康方面，駐校社工亦安排了一次精神健康攤位，讓學生透過遊戲認識不同的情緒病及舒緩壓力的方法，聯絡青少年服務處人員到校安排「五感互動展覽」，讓學生透過五感體驗，放鬆心情，建構校園精神健康。學生輔導活動如「風浪掌舵手」計劃、「健腦 NFT 計劃」、「減壓工作坊」，讓同學在參加活動時，能覺察自己身心情況，認識情緒舒緩技巧。本校亦參加了由平行心間主辦的兩個小組「創意藝術自療小組」及「U Can Be Inspired 認知行為治療小組」，協助同學提升抗壓力建立健康生活方式。駐校社工設「解憂信箱」服務，由社工、老師回信給予學生提供生活問題諮詢，為他們帶來積極的支持。學生成長組逢 Day 7 舉辦「靜觀」活動，希望透過早上十分鐘的靜觀，令學生放下心中的憂慮；另設西洋書法班、心靈鼓班，借助藝術及文化活動體驗關顧學生的身心靈健康。

學校亦關注學生身體健康，每年均統籌及安排接載全體初中學生到北區學生健康服務中心進行健康檢查，以及為師生安排流感疫苗到校接種服務，以保障學生健康得到適合的服務及關注，培養其自我的健康意識。

學校善用校園陳展，推廣健康資訊及宣傳遠離毒品禍害，例如張貼海報教育有關大麻二酚（CBD）、LSD、冰毒等禍害，又定期與大埔警民關係科合作，例如由警長在早會告戒學生切勿接觸新興毒品「太空油」，有效建立拒絕毒品的校園氛圍。

我們亦鼓勵家長在家中多關注學生的生活習慣，就家長在管教方面所遇到的困難，提供輔導資訊，舉辦初中家長晚會、講座，例如 2022/23 年度「e 世代的需要」、2023/24 年度「關注青少年精神健康家長講座」，透過家校合作合力支援學生的成長需要，共同培養學生的健康生活方式。

## ◆ 為促進學生良好學習態度及習慣、積極正面的價值觀的表現如何？

### 關注事項 1—「良好學習態度及習慣」的表現

1. 本校一貫以學生為本的教育理念，關注學生在新時代的發展需要，著力培養學生終身學習能力。學校於最近 5 年均以培育同學自主學習能力為發展重點，其中有「同學自行訂立學習目標」、「培養同學預習備課的習慣」、「以腦圖來促進學習」等項目。2023-24 年度，學校邀請了中文大學「優質學校發展計劃」來校協助學校推展「自主學習」的其中一個項目——讓同學養成做筆記習慣，主題為「促進自主學習：從建構知識到摘錄重點」。把整理筆記本的技巧引進到課堂教學之中，深化學生的知識建構效能。
2. 在提升學生學習動力方面，為鼓勵成績稍遜的同學努力向上，學校持續施行「學進計劃」及「課後溫習班」，為成績未如理想的學生提供支援，去年新成立的 AC Prefects（學術領袖生）漸趨成熟，由高年級學生於自修室當值管理秩序，並指導同學解決課業上的難題。
3. 在推動 STEAM 教育方面，學校於初中電腦科加入 mBlock 遊戲編程、App Inventor 2、無人機和 Python 等編程知識，以配合資訊科技的最新發展。本校又安排學生參與 AI 方程式比賽、RoboParade 創意機械人巡遊、青年發明家比賽等，以培養有志於創科的青少年對工程理論的興趣及願意發揮自己所長。
4. 在教師專業發展層面，邀得 QSIP 主持中層老師工作坊（配合學校關注事項——以觀課推動科組教學改進的策略和技巧），就如何推動課堂準確地實踐教學目標進行深入研討。另外在教師發展日舉行「運用資訊科技及人工智能工具加強學科及 STEAM 教學分享會」，探討最新以科技輔助教學的趨勢，例如以生成人工智能提高教學效率及學生的學習興趣。
5. 我們一直致力營造閱讀風氣，我們深信閱讀有益於培養自學能力及心靈素質，讓學生在課堂以外開拓更廣闊的學習空間。例如午間圖書推廣活動、早會的閱讀分享，集合各科師生分享閱讀之樂趣。
6. 在優化教學方面，學校著力培養學生終身學習能力，持續提高他們的學習表現。本校關注學生的需要及發展，貫穿以學生為本的教育理念，積極推行「自主學習計劃」。在學校層面，學務組制定相關政策，為初中的學生安排了五場學習技巧講座，幫助學生提升學習效能，要求學生作出學習計劃，建立自己的成就階梯。在教學層面，各學科老師精心設計相關教材輔助教學，在課堂上以協作式學習活動為主，有效提高學生對學習的興趣，提升自主學習能力。
7. 培養使用「學習紀錄冊（LEARNING SCHEDULE）」，並於開學初為自己訂立學習目標
8. 本校為應對不同階段學生的需要，進行生涯規劃教育。生涯規劃組為各級學生提供針對性的生涯規劃活動，如安排中三參觀 IVE 和青年學院，鼓勵學生訂立學業目標，建立職業性向與學科選擇的連結，以準備升讀高中。又邀請學友社協助舉辦「模擬人生(各行業)工作體驗活動」、參加「青年就業起點」(Y.E.S.) 體驗遊及活動、參與聖方濟各大學的體驗課程等，透過各式工作坊協助中四中五學生了解自己的發展方向。又為中六學生舉辦 JUPAS 講座及一人一輔導計劃，幫助學生檢討個人興趣、能力和抱負等，讓他們更全面認識自己，助其自主地訂立學業或事業目標。
9. 此外，學校邀請各行業專業人士舉辦「生涯規劃晚會」，介紹不同職業的入行要求以及相關選修科目，助學生了解以及作出明確的升

學或就業選擇。在「行行出狀元」校友分享會中，我們邀請傑出校友分享個人事業發展經歷及行業資訊，引導學生對生涯規劃的反思。學校更組織學生參觀彭博通訊社和機電工程署總部(J.A.職場體驗活動)，提前體驗各門專業的工作生涯，增加學生對本地就業環境的認識。

## 關注事項 2—「積極正面的價值觀」的表現

1. 根據 2021-2024 三個年度持份者問卷數據所得：
  - 1.1. 「學校學生成長支援工作」(按年份順序)：老師 (3.7, 4.0, 4.0)、同學 (3.7, 3.8, 3.8)、家長 (3.8, 3.9, 3.9)。
  - 1.2. 「學校氣氛」(按年份順序)：老師 (4.0, 4.1, 4.1)、同學 (3.8, 3.9, 3.9)、家長 (4.0, 4.0, 4.2)。有關數據有漸進上升，整體屬良好水平及趨勢。
2. 培育「國民及全球公民身份認同」方面，學生整體表現理想。藉疫後復常的契機，由校長作為「學校及國家安全組」的統籌員帶領團隊銳意加強國民教育，並於本校的關注事項二「培養同學積極正面的價值觀」當中，重點提升學生國民身份認同，協助他們立根中華文化品德，認識對社會及國家的責任和義務，從而確立正確的價值觀。教育局於〈國民教育重點視學報告〉總結本校的工作：「學校重視國民教育，善用持份者的力量，着力通過課堂內外的學習和各類全方位學習活動，為學生提供多樣化的學習經歷，並營造豐富的校園氛圍，提升他們對國家的歸屬感。」(教育局質素保證分部，2024 年 7 月)而情意社交問卷調查結果亦顯示，學生在 4 項國民身份認同的數據均達 116，遠高於常模平均值，力證學校工作滿有成果。
3. 社會服務及貢獻教育：

本校長久以來推行「一人一義工計劃」以及鄰舍服務隊，鼓勵學生走出校園參與不同種類的義工活動，由有經驗社工例如實體探訪幼兒或長者的活動，培養學生以仁愛對待他人，對社會有責任感，願意關愛他人，具同理心，肯委身貢獻國家社會的態度。得力於全校師生的努力，本校榮獲青協頒發 2021-2022 及 2022-2023「有心學校」最高義工服務時數冠軍(年度義工總時數，2021/22：92,621 小時、2022/23: 88,860 小時；2023/24 有待公佈)；「好義配」義工(團體)年度嘉許狀金狀；2023 年義工(個人)年度嘉許狀：金狀 138 人；銀狀 256 人；銅狀 161 人。另外，制服團隊如升旗隊、童軍均組織隊員參與賣旗活動。每年參與「公益金便服日」，平均約 88%學生參加。
4. 國民教育活動與中華文化：
  - 4.1「傳承中華文化」活動：2022/23 透過中秋花燈製作班、「迎新春展希望」工作坊、驚蟄問答比賽等不同主題活動，讓學生了解中國二十四節氣箇中的起源、文化習俗和精神。2023/24 年舉辦「非遺錄」主題活動，介紹國家非物質文

化遺產，例如春秋二祭專題活動、校園集古村、迎新春展希望剪紙工作坊等，例如 2024 年 5 月的「校園集古村活動」安排國家非物質文化遺產四川變臉表演，以及唐宋古代服飾體驗，帶領學生欣賞中華文化的意趣及魅力，據老師觀察，學生參與表現投入，對於國粹變臉技藝及傳統糖畫很感興趣，充份表現欣賞中華文化之情。

4.2 「國情大放送」：與中國歷史科合作舉辦「國家傑出科學家」、「中國超級工程」、「中國人民解放軍」等不同主題介紹活動及問答比賽，增進學生對祖國的認識，並確立學生國民身分。

4.3 重要日子展覽：撰寫國慶心意卡，舉辦國慶展覽及國慶相關問答比賽，慶祝新中國成周年紀念，加強學生對祖國的歸屬感。「國家憲法日」：以展覽介紹《憲法》與《基本法》的地位和關係。

4.4 組建升旗隊：成立兩年，目前共有 27 位同學受訓，認識和學習升旗禮儀動作的訓練及一系列升旗隊比賽，除了培養學生成為出色升旗手，更肩負國旗下講話、領唱國歌的部分。隊員們於校際比賽表現出色，向學生訪談可以充分感受到其國民身份的自豪感及對參與內地交流團的期待。

4.5 組織學生參加內地交流團，提高對國家發展的認同及自豪感：2022/23 年，帶路先鋒主辦「印尼絲路之旅」、北區民政事務處主辦「北極虹大灣區青年創科文化交流團」、香港升旗隊總會主辦「青少年無界限 - 北京、上海、無錫交流團」及教育局舉辦的「京港澳學生交流夏令營」；2023/24 年內地姊妹學校交流團（佛山）、跨界別「漫遊大地看神州」內地交流、北京遊學團、四川歷史文化及生態體驗團。大部分隨團學生須參與分享會（公民科由於人數眾多，學生以文字報告取代分享會），向其他同學匯報交流的心得及感受，大部分都表達自豪，期待他日能貢獻國家。

4.6 本校恆常地每週舉行一次升國旗儀式並同時奏唱國歌，並於 13-17 個年曆重要日子包括開學日、畢業禮、中國人民抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變紀念日、國家憲法日、南京大屠殺死難者公祭日、清明節、五四青年節等舉行升國旗儀式及國旗下的講話。本校特別成立了升旗隊負責升國旗儀式，藉此培養學生對國家的正面情感。

4.7 本年度提供多元化的全方位學習活動，積極加強學生對國家歷史文化和發展的認識，提升國民身份認同。如於 LWL Day 大規模地安排學生參觀香港故宮文化博物館、香港歷史博物館大夫第新田文物徑之旅、古洞長山古寺之旅、馬灣遊蹤、大澳漁村考察團（中四）等，認識本地歷史與傳統中華文化的淵源，反思自身對國家文化的傳承。公民與社會發展科、初中中史科組織學生參加教育局舉辦之「2022-23 有問有答《基本法》問答基本法比賽」、「2023-24 有問有答《基本法》問答基本法比賽」；生活與社會科組織初中學生參加「2023 國家安全網上問答比賽」等。

## 5. 生涯規劃教育：

學校持續每年舉辦「行行出狀元」周會，讓不同行業的舊生來校分享生活體驗，讓同學了解生涯規劃及堅毅學習的重要。是年「行行出狀元」校友分享會，應邀出席的傑出校友包括從事註冊安全主任的吳浩文校友；產品設計師廖卓賢校友，及具創業經驗的陳啟摯校友。他們分享個人事業發展經歷及行業資訊，引導學生對生涯規劃作出反思。本年加設人生地圖系列，邀請校友為高中學生主講職業及升學經驗分享會，例如任職精算師的陳少強校友介紹精算專業的職涯規劃資訊、吳麗娜校友分享在北京大學的學習與生活經驗。本校更組織學生參加參觀 IVE 和青年學院，

鼓勵學生訂立學業目標，建立職業性向與學科選擇的連結，以準備升讀高中。又邀請學友社協助舉辦「模擬人生(各行業)工作體驗活動」、參加「青年就業起點」(Y.E.S.)體驗遊及活動、參與聖方濟各大學的體驗課程等，透過各式工作坊協助中四中五學生了解自己的發展方向。又為中六學生舉辦 JUPAS 講座及一人一輔導計劃，幫助學生檢討個人興趣、能力和抱負等，增加學生對本地商業環境的認識，讓他們更全面認識自己，助其訂立學業或事業目標及方向感。

## 6. 價值觀教育：

6.1. 以「My Promise」(2022/23)、「傳承·愛」(2023/24)等為德育成長主題，首要價值觀「仁愛」作為教育目標，推動同學在品德方面培養推己及人的關愛文化，同學在品德方面為自己定下更大目標。

6.2. 秉承辦學團體傳統，學校長年結合初中德育課推動廖族秋祭活動，旨在教育學生傳承我國文化中「慎終追遠，飲水思源」之傳統美德。

6.3. 安排中一至中五同學進行德育課，協助學生正面價值觀，例如「春節揮春工作坊」、「義工訓練」、「抗逆工作坊」及「成長工作坊」。

6.4. 「品德情意學生早會分享」:跨越整年的一系列分享活動，共 60 次講話，由輔導組與英文科及中文科合作安排及鼓勵學生上台短講分享好人好事及品德主題講話。善用校園陳展，中文科在走廊張貼揮春、剪紙和富品德情意及教育價值的詩詞作品。

6.5. 每年安排中四至中五的同學到禮堂欣賞 ICAC 互動劇場，宣揚守法及廉潔操守的價值觀。

6.6. 聯絡社區人士傳遞正面訊息：例如行行出狀元校友分享會，邀請傑出校友回校分享求學、事業的點滴，為同學送上鼓勵；2023/24 年舉行校內音樂會，邀請了形象健康的知名歌手，學校希望藉歌手偶像發揮正面影響力，為學生演唱正能量及具有積極鼓勵訊息的歌曲，例如林奕匡主唱《高山低谷》為學生送上鼓勵和關愛，此活動傳遞積極精神及正面價值，勉勵學生敢於面對成長的挑戰，效果廣受師生認同。

## 7. 學生輔導及支援：

7.1. 「正能量指數」：透過不同活動協助學生建立正向價值觀及自信心，如早會短講分享、周會講座、「正能量指數」(全校)及「你至叻」大榜(中一、二)（持續觀察並嘉許同學在各方面的良好表現）等，從而建立同學正向價值觀及提升同學的自信心。輔導組亦會利用 eClass 不定期向全校學生發放情緒健康或減壓小提示，亦會派發減壓提示海報，讓學生可透過不同途徑，接收正面積極的信息。

7.2. 建立校園關愛文化：每年設不同的成長主題，例如「my promise」(2022/23)、「傳承愛」(2023/24)，期望教導推己及人的仁愛精神，讓學生從人際關係獲得支援。輔導組設有不同學生組別，除了可透過訓練活動，提升同學的領導才能外，亦能協助同學建立不同關係網，加強同學之間的連繫，提升同學互愛互助的觀念。



I 「學生大使」：持續招募中四學生成為高中學生大使，透過提供領袖培訓，大使在導師的協助下能籌劃及帶領中一活動，如「中一 Fun Day」(暑假期間)、中一新生關懷活動(學年期間)，藉活動培養他們的自信心，建立領袖特質，發揮領袖才能。中一則有學生成為初中大使，他們可透過活動認識學兄學姐，促進高中、初中學生和諧互助的風氣，建立對學校的歸屬感。

II 「守護大使訓練」：本年度共招募學生成為「守護大使」(中一至中四各班招募了兩名同學，中五各班自由參與)，透過培訓活動，提升他們關愛身邊人的意識，建立校園互助網絡。

III 「輔導大使」：招募中二學生至中四學生成為輔導大使，透過協助輔導組活動，如早會分享、愛心加工廠等，由大使們宣揚正面訊息及校園關愛文化。

IV 「愛傳萬石」關愛主題活動：F.1 同學以「藝術創作」深化學生愛家人的正面形象；F.2 同學透過班際相簿設計比賽，協助學生建立人際關係，增加他們對學校的歸屬感。藉此激發同學對身邊人們的關愛之情。學校又邀請 F.3 學生設計「愛心展關懷聖誕卡」舉辦郵寄活動，鼓勵全校學生把聖誕咭送給身邊人，讓愛傳萬石。

7.3. 倡導校園精神健康:本組安排學生參加不同機構主辦的活動，如由香港中文大學心理學系主辦「風浪掌舵手」計劃，及由香港理工大學及青少年服務處合辦的「健腦 NFT 計劃」，讓同學在參加活動時，能覺察自己身心情況，認識情緒舒緩技巧。本校亦參加了由平行心間主辦的兩個小組「創意藝術自療小組」及「U Can Be Inspired 認知行為治療小組」提升同學的抗壓力。在 2023/24 年度情意社交問卷數值反映學生「正向情緒」、「無負面情緒」(103 及 112，較去年上升 2-3 點)較之前兩年度有明顯的改善，引證了活動成效。而「萬石鄰舍隊」「青協·精神健康小組」及「平行心間·Chill 心動義工小組」分別在校舉辦精神健康活動(如解憂信箱)或攤位遊戲(理解 Chill 容易)等，透過活動建構校園精神健康。

7.4. 靜觀減壓：本校逢 Day 7 舉辦靜觀活動，希望透過早上十分鐘的靜觀，令學生放下心中的憂慮，靜心準備一天課堂，推廣注重當下身心健康的靜觀文化，成效良好。更舉辦正向成長工作坊及「風浪掌舵手」正向思想活動協助學生減輕負面情緒，建立抗逆能力及積極價值觀。在情意社交問卷數值反映學生「正向情緒」有明顯的改善。

7.5. 家長教育及支援：學校重視家校良好溝通，如透過安排「中一新生家長日」及「初中家長晚會」，加強聯繫家長讓其了解子女在校的情況。另外，亦請班主任在 9 月期間致電家長，利用「陽光電話」與家長建立伙伴關係，讓家長樂意配合學校政策，讓學生各方面的成長得到支援。就家長在管教方面所遇到的困難，提供家長輔導資訊，舉辦初中家長晚會、講座，例如「e 世代的需要」、「關注青少年精神健康家長講座」，讓他們掌握更有效的管教方法，合力支援學生的成長需要。

- 7.6. 「講男講女」:性教育小組旨在探討兩性相處之道，澄清對兩性之謬誤，讓學生了解自我價值及對愛情的態度，建立正面自我形象。
  - 7.7. 「潛能 TEEN 使」:學生於 7 月邀請了親友到校觀賞他們的即興劇場，觀眾表示能夠看見活動有助學生的發展潛能和建立自信。
  - 7.8. 「向中一出發」:活動目的是向中一的新生簡介本校學務政策、訓育政策和認識校園等，期間高年級學生協助進行中一活動，透過不同的破冰活動建立團體歸屬，幫助新生盡快融入校園生活。
8. **LMST's Got Talent**: 2023/24 年起舉辦的午間才藝活動，由學生主持及演出，首年共舉行十場，共 49 組表演者踴躍參加表演，活動有助提升學生自信及發展才藝潛能，學習堅毅、挑戰自我、積極嘗試的價值觀，另外也給予同學擔任主持、統籌及宣傳活動的工作機會。成長組問卷反映同學希望增加表演場次，活動效果正面，深得學生歡迎。

## ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

在帶領團隊促進學生全人發展和終身學習方面，學校十分了解在「學與教」、「學生情緒支援」、「國家安全」、「危機管理」、「行政管理」及「專業發展」等工作上，需要訂定清晰目標，取得團隊共識，藉以持續完善和發展的校本管理精神。

在本發展周期的第一個階段（2021/22 學年），面對新冠疫情的挑戰，學校有效進行變革管理。由於疫情肆虐，學校的學與教、教職員管理及校務行政工作等均受到嚴重的影響。學校即時調整校務優次，指導團隊各司其職，以建立妥善而穩定的線上網課系統為先，持續處理各種電腦技術、學生資源及支援工作上的難題，與各持分者協商以網上方式進行學與教管理及相關制度。儘管經常遇上新的挑戰及未知的障礙，團隊仍能迅速作出處理，妥善運用資源，解決各種困難。從開始停課後的數月間，本校行政組議決以 Zoom、Webex 等視像會議工具配合 Schoology 收發資源的功能作為網課系統，並設定網課原則及指引，同時為有需要的學生提供電腦硬件借用的支援。教職員培訓方面，例如資訊科技組舉辦分享會、教師發展日分享網上教學效果，學習如何熟習使用網課教學及處理網上行政工作。

另一方面，學校就危機管理制訂政策。在防疫措施及張羅物資方面，關顧及保障所有學生、教職員、行政人員等持份者的健康與安全，有效應對公共衛生的風險。在複雜多變的環境裡，學校以更具彈性的方式實踐各項教學活動，例如學業評估確保網課學生（本校有約三分之一學生居於內地需要長時間網上學習）與實體課學生都能兼顧公平性；體育科改為學生在線上做體育項目匯報維持推廣健康生活；義工探訪活動改為線上形式等。踏入 2022/23 學年，環境出現新的變化，通關的消息不確定，導致學校亦需要面對時而網課、時而面授，甚至兩者並行的情況，對校務管理、推動學生學習等工作帶來挑戰。學校持續以 PIE 循環模式推動校務，重視老師、學生、家長等持份者的意見，並以學校行政組會議、教職員會議、科組會議等形式，進行持續的檢討，以便取得對學生最有利的方案。例如輔導組自設「新學年情意問卷調查」，在學生情緒較大起伏的復課時期收集學生情意數據，以求更準確地了解及制定策略協助學生適應過渡至校園生活，例子有 2022/23 學年時因深圳香港通關面對大批跨境學生回歸實體課，本校因應大批學生的情緒需要推出「校園再出發計劃」，扶助學生們重新適應校園生活。本校順利應對兩年多的疫情危機，印證學校在帶領團隊、對教職員的工作指引及危機處理等各方面，均有成效。

在國民教育及國家安全教育工作方面，配合特區政府在 2020 年 6 月 30 日宣布實施納入《基本法》附件三的《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》，即安排一位副校長統籌「國民教育」、「維護國家安全」及「維護國家安全教育」三方面的工作。在第一階段（2021/22 學年）以就學校現況制訂合適政策為主，要求各科組（訓輔方針、學與教材料、價值觀教育等）、校務行政（學校設施與環境、校舍管理、危機處理程序、招聘及招標、《學校政策及程序手冊》等）作出全面檢視，確保學校符合國家安全要求。在行政管理方面，是年根據《國家安全學校具體措施》優化校本管理機制，例如完善恰當使用校舍機制、校園範圍陳展的資訊檢視及監察、每年檢視圖書館館藏、完善招聘及招標條文、修訂《學校政策及程序手冊》之教師操守守則、制定校本教材監察機制等，務求盡責地「維護國家安全」。在教育活動方面，是年起開辦升旗隊及逐步擴展升旗禮及國旗下的講話的規格，在疫情下有限度展開中華文化活動、《憲法》、《基本法》教育活動。

第二階段（2022/23 學年）作出多路並進的活動策略，待 2023 年初乘着疫後復常的契機，領導層銳意復辦各種全方位活動，部分活動得以恢復如全方位活動日、推動升旗隊參與總會升國旗儀式和比賽、推薦學生參與外間機構的一帶一路考察團等，讓學生身體力行，培養對國家的歸屬感和民族的自豪感；同時，學生成長組、學務組及行政組於是年 3-4 月檢視本周期第一年的國民教育現況，總結出一些優勢及不足：1) 升旗隊初見成效學生舉止漸見進步；2) 本校「傳承」主題活動有效促進學生欣賞中華文化；3) 社交及情意問卷結果顯示總體學生國民身份認同高於平均值；4) 內地交流及姊妹學校交流幾乎中斷，不利學生親身體驗國家發展；5) 全方位活動集中在 2022/23 之下學期舉辦，不利學生經驗較整全的成長歷程；6) 初中個人、社會及人文教育學習領域的課時分配不足，不利價值觀教育的實踐。以上述評估為背景，校長於 7-8 月的全體教職員會議及科組主任會議中作出批示，本周期初因疫情窒礙本校在關注事項二「培養積極正向價值觀」（包括國民身份認同）相關的全方位活動落實得不十分理想，校長要求各科組於 2023/24 學年應加大力度組織中華文化主題活動，以及更積極連繫國家安全教育元素，宜主動舉辦內地及境外交流團及重啟姊妹學校交流活動。學務組副校長則宣佈初中個人、社會及人文教育學習領域的課時新分配，並將於 2023/24 學年把生活與社會科延伸至中三級，以及將歷史科擴展至中一和中二級，以求完善各學習領域的比例。

第三階段（2023/24 學年）在廣度與深度作出優化，以全校參與模式國民教育及國家安全教育。自 2023/24 學年起特別改組及設立「學校及國家安全組」，由校長擔任的統籌人員加強領導全校規劃國民教育相關工作，促進不同科組的協作，加強計劃及執行國家安全教育。落實學習領域的課時新分配，初中中史科、歷史科及生活與社會科獲更充分的課時，強化學生對國家及歷史的認識。是年國民學習活動多元化，透過課堂學習及全人教育兩方面，提供更多元化的學習經歷和營造豐富的校園氛圍方面，成果及績效獲教育局質素保證分部撰寫之〈鳳溪廖萬石堂中學國民教育重點視學報告〉（2024）予以肯定。

學校重視團隊協作，故此在行政管理上向教職員及中層管理人員保持高度透明的態度，處事開誠布公，多聆聽團隊意見，務使團隊上下一心，共同承擔職責。在學校表現評量指標（KPM）及持分者問卷的結果上，均能反映學校在管理及帶領團隊的良好表現。其中一個具體表現，就是制訂下年度工作計劃與重要活動安排的過程在 PIE 模式下，得到妥善的發展，以 2023/24 學年為例，學校帶領團隊前瞻、有效地議定全面而周詳的工作計劃，以跟進 KPM 數據反映之現況及局方「國民教育重點視學」後的建議。具體領導及協作上，學務組副校長與學生成長組助理校長於年中啟動檢討，連同年尾的調查結果一併考慮後提出來年規劃的優先目標及事項（例如價值觀主題或目標），通過行政會議後，並由校長於年末的全體教職員會議介紹來年的規劃方針。為了協助科組主任準備來年規劃時更易取得共識，校本管理組因應需要修訂科組計劃書的撰寫指引，並舉辦科組主任工作坊一起探討不同評估工具的應用與規劃。期望建立清晰的共同目標下，團隊能夠就着目標設計具成效的學與教課程、課外活動、境外交流計劃。課程革新方面，在學務組副校長的領導下，有序地規劃國民教育的學習元素滲透在不同科目，其中初中中國歷史科和高中公民與社會科均按照課程指引有序落實。為強化學生對國家的認識，於 2022/23 年底重新檢視初中個人、社會及人文教育學習領域的課時分配，並於 2023/24 學年將生活與社會科延伸至中三級，以及將歷史科擴展至中一和中二級，以求完善各學習領域的比例；希望更有效地涵蓋從歷史維度理解香港的發展與國家的歷史和文化緊密關連，以及國家的社

會經濟發展。學務組領導各科目嘗試將相關元素融入科目的學習內容，分享如何選擇合適的課題自然連繫不同國家安全重點領域，帶出國家現時面對的挑戰，以提高學生對維護國家安全的意識，例如英國語文科教授「守規的重要性」演講辭寫作單元，讓學生從遵守校規到遵守法律，認識公民責任。以評估促進策劃方面，學校善用不同類型的自評資料和數據，包括檢視「情意及社交表現評估套件」數據、學校表現評量數據、教師觀察和學生在活動的所思所感，了解學生的表現以評估學習活動的成效。學校時刻提醒團隊，學與教的工作策略是否具成效是評估的最重要議題。學校管理層恆常與各科主任及關鍵學習領域負責人溝通，必須重視教學課程的進度及全人發展的計劃，並適時進行監督與檢視，以實踐 PIE 模式的精神。

因應教育局為促進完善學校發展，宣佈更新一系列重要文件的編擬要求，包括學校發展計劃、周年發展計劃、周年報告、教職員考績報告等，亦更新了學校表現評量指標（KPML 數據）的項目。為此，學校需要有效為中層團隊提供適切的專業培訓。行政組成員認真研習所有更新文件，掌握局方指引及評估標準，本校於 2024 年 6 月舉行了科組主任特備會議，由校長與校本管理組向中層團隊介紹「優化學校發展與問責架構」的內容及精神，為撰寫新的報告文件進行訓練及講解，讓教職員均能理解及認識教育界的發展趨向，同步檢視學校的發展狀況，透過重新釐清「學校表現指標」、「七個學習宗旨」等重要教育概念及「學校表現指標」、「持份者問卷調查」、「情意及社交表現評估套件」、質性評估等工具，讓教職員獲得最新的專業知識，裝備團隊，以便持續為學生提供最適切的終身學習課程及全人發展活動。

學校管理層非常重視教職員的專業進修及交流，學校持續鼓勵教師進行專業培訓，尤其需要關注有關國民教育及價值觀教育、STEAM 教育、特殊學習需要教育等項目。本校教師團隊在管理層的鼓勵和指引下，持續進行專業進修；2022/23 學年，教學工作漸趨復常，管理層意識到專業發展需要加強，便於 2022/23 學年起把「優化在職教師培訓」的指引加入至〈學校政策及程序手冊〉，期望提升團隊的專業進修的表現，並緊貼教育局的最新指引；由是年起，在行政管理上加設了「教師考績附件：個人培訓時數報告」，要求教師每年必須申報培訓時數以供校長檢視，旨在推動教師每 3 周年必須在「教師專業身份一角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程接受培訓之時數達標（根據教育局通告第 6/2020 號）。在「教師專業身份一角色、價值觀及操守」的部分，為配合「優化學校發展與問責架構」的精神；價值觀教育、國家安全教育、STEAM 及資訊素養教育的需要，本校針對性地優化校內教師發展日的培訓主題，例如 2021 年 11 月「國家安全教育教師工作坊」（教育局課程發展署主講）、2023 年 12 月「國家安全教育講座：國安家好 — 避免誤墮法網」、「一帶一路主題培訓講座」（香港法學交流基金會秘書長陳曉鋒博士主講）、2024 年 4 月「運用資訊科技及人工智能工具加強學科及 STEAM 教學」（教育城創新教師獎得主吳森森副校長主講）等。於本三年周期，本校教師參與以國民教育為主題、以 STEAM 為主題的教師專業發展活動的比率都逾九成。除上述之外，每年度舉行「同儕觀課」由教師發展組策劃及推行，加強團隊專業交流的風氣與凝聚力。領導習於本周期積極推動教師參與內地考察，提升教師對國家發展的認識，有助提升他們對推動國民教育的共識和專業能量。整體而言，在本周期的發展裡，團隊的專業知識及態度均有顯著的進步。

管理層積極善用校外資源協助培育學生成長。在人脈資源上，學校透過家長教師會與校友網絡，動員家長和校友參與教育的推廣工作，

例如協助舉辦相關活動，共同參與教育的工作，例如 2022/23 年<人生地圖系列>活動邀得吳麗娜校友分享在內地北京留學的大學學習與生活經驗，加深學生對內地大學升學機會的認識；連續每年舉辦的「生涯規劃晚會」邀得各行專業人士及社會賢達為學生舉行職業講座，拓寬高中學生的前路和眼界。在設施資源上，本校積極申請優質教育基金，於 2024 年「創科實驗室」項目獲批撥款。在專業培訓的資源上，學校善用專業機構提供的培訓服務和課程，例如邀得香港法學交流基金會、一帶一路委員會副主席陳曉鋒博士主講國情主題講座，加強師生對國家發展及國家戰略的認識。

## c. 學校如何可以做得更好

### ◆ 學生有何需要？

#### 1. 學生知識、共通能力、學業與學業以外的表現：

在上一周期中，關注事項一為「培養良好學習態度及習慣」，基本上已達成初步目標，並會把關注事項一過渡至下一個周期繼續深化。在新的周期中，為均衡發展學習宗旨，本校針對學生尚需改善之處，擬以「自我管理」及「堅毅、誠信」、「自設學習目標」、「多吸收課外知識」為發展重點，配合「培養學生的國民身份認同」為恆常的核心目標，詳情如下：

1.1 自我管理：培養自己做筆記的習慣，及妥善整理自己的學習材料（共通能力）。

1.2 堅毅誠信：培訓學生盡力完成課業的態度，在學習時盡責而具誠信（價值觀教育）。

1.3 設定目標，做好計劃：教導及培養學生善用「學習紀錄冊」及訂定「我的學習目標」（共通能力）。

1.4 多吸收課外知識：借助不同主題的閱讀活動及好書推介，以及電影、紀錄片的放映，拓展學生視野。（寬廣的知識基礎）

1.5 培養學生的國民身份認同：回應〈重點視學報告〉之建議，須完善初中個人、社會及人文教育學習領域的課程規劃，充實範疇二、三、五和六的核心元素，涵蓋與國民教育相關的學習內容；恆常開展自然連繫課題模式的國民教育及國家安全教育，令學生深入了解香港的發展與國家的歷史和文化緊密關連，以及國家公民應有的責任及價值觀，同時全面認識《憲法》及《基本法》。

#### 2. 學生價值觀： 在上一周期中，關注事項二的目標為「培育積極正面的價值觀」。回顧(b)段的發展，七個學習宗旨中，「國民身份認同」得到頗為充分的發揮，由於價值觀教育立根中華文化美德，在下一周期中仍會以恆常方式展開；「生涯規劃」同樣表現理想。縱然最近一次情意及社交問卷調查結果（kpm17）顯示學生價值觀、正向情感、校園氛圍等方面有不俗表現，據本校老師觀察學生言行以及社會氛圍所得，教師及持分者取得共識，仍然以「積極正向的人生態度」為重點，另外配合「鼓勵學生積極參與校外比賽」，希望加強學生發展專長的機會以提升自尊感，期望下一周期的學生能建立良好的體格與精神品質，同時建立幸福正向的良好校園氣氛。詳情如下：

2.1 積極正向的人生態度：建議在下一周期內涵蓋 12 種首要價值觀，按需要優次及主題性質，以不同主題的形式安排在 3 年的學習活動之內，例如經諮詢持分者與行政會討論後，有以下建議：

年度	價值觀教育目標	學生成長主題
2024/25	仁愛、同理心、孝親、堅毅、國民身份認同	Happiness & Gratitude
2025/26	尊重他人、誠信、承擔精神、國民身份認同	待定
2026/27	勤勞、團結、責任感、守法、國民身份認同	待定

2.2 鼓勵學生積極參與校外比賽：檢視及回應 Kpm21 反映的現況，體藝、STEAM、語文類別的參賽百分比有待進步，參與比賽是青少年發展興趣、專長以提升自尊的一個有效方法，對建立積極正面的價值觀、校園氛圍及學生生涯規劃也大有裨益。學校將調撥資源以鼓勵更多學生參與全港性比賽。

### 3. 其他重點 (回應 KPM 數據反映的學生需要)：

3.1 培養健康生活態度：學生在本發展周期經歷了新冠疫情等各種不同形式的挑戰，學校有必要加強對學生的支援。在新的發展周期，宜向學生推廣「健康生活方式」，提升學生的精神體格，建立自信，促進成長效能。

- 體適能：推廣在家運動的好處（體育關鍵學習領域）
- 生命教育：生命教育課及心靈健康活動（學生成長組、德育組、輔導組、學生支援組）
- 音樂藝術：延續本周期的成果，向更多學生推廣對音樂、藝術的欣賞（藝術教育關鍵學習領域）

3.2 深化生涯規劃：引導認識自我，發掘潛能，除了大專升學、適性講座及測試，也會加強應用學習、職學聯通的支援，「生涯規劃晚會」將會恆常舉辦，探索多種專業的出路



## ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

1. 學校自評效能：
  - 持續運用靈活而多元化的自評工具，確保自評報告的公開性，共同檢視結果。
  - 採納不同持份者的回饋，重視參考前線老師的經驗及觀察性評估，從而制訂未來的工作計劃。
2. 學校教師團隊的專業能量與共識：
  - 以全校參與模式推動七個學習宗旨的教育目標，以實事求是的態度評估工作成效。
  - 學校透過全體教職員會議及中層人員會議，向所有教職員分享學校自評機制、數據與工具，提升教職員團隊的評估—策劃—實行的認知和技能。
  - 管理層明確表達學校周年計劃發展的優次目標，致力建立共識，保持溝通。
3. 家長/校友/其他持分者的支持：
  - 提供有效機制及渠道，例如家教會和校友會，讓家長、校友能向學校反映需求或提供意見。
  - 積極鼓勵家長、校友認識與學生成長有關的校園資訊，協助教育活動。
  - 推動親子國民教育活動或健康成長活動，增進親子溝通機會。
  - 聯絡坊間機構及社會人士，分享專業資訊、提供培訓服務及向學生發揮正面的影響力。
4. 可供運用的人力及財政資源：
  - 善用學校財政及人力資源，以學校發展優次及公平的財務原則作出妥善的分配。
  - 善用政府及社區團體的支援，有效推動學校的教育工程。

## ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

已擬訂下一個發展周期的工作重點，請參考第 5 部分內容。

## 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 培養良好學習態度及習慣
2. 培養同學積極正面的價值觀

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的學習宗旨)
		24/25	25/26	26/27		
1. 培養良好學習態度及習慣	培養「堅毅」的學習態度	✓			1.1 學務組加強規劃各科目在國民教育、國家安全教育、價值觀教育的連繫 1.2 重新設計 Learning Schedule 協助學生管理課業、自定目標及計劃 1.3 增強學生自行編寫筆記的技巧 1.4 AC Prefect 功課輔導小組 1.5 學進計劃及 GOAL AWARD SCHEME 1.6 加強善用影像資料，引導學生多吸收課外知識及閱讀 1.7 加強推行 LAC 課程 1.8 English Speaking Day、English Festival 及 Campus TV 相關英語活動 1.9 監察學校 MOI 政策的推行 1.10 優化資優課程安排，建立校本人才庫以助識別資優學生 1.11 優化電子教學設施及配套	國民和全球公民身份認同  共通能力  寬廣的基礎知識  語文能力  資訊素養
	培養「勤勞」的學習態度		✓	✓		
	培養同學學習上的「責任感」			✓		
	培養同學「誠信」的學習態度	✓	✓			
	培育同學「國民身份認同」	✓	✓	✓		
	培養同學「做好筆記」的習慣	✓	✓	✓		
	培養同學「整理學習材料」習慣	✓	✓			
	培養同學「做好計劃」的習慣			✓		

2. 培養同學積極正面的價值觀	培養同學的堅毅態度，提升抗逆能力，幫助他們積極面對學習或生活上遇到的挑戰。	✓	✓		2.1 為同學提供適切的預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗	國民和全球公民身份認同  共通能力  生涯規劃  健康的生活方式  資訊素養
	促進師生和諧關係，共建關愛校園，以照顧同學複雜的情緒變化及「負面情感」的問題。	✓	✓	✓	2.2 生命教育及推廣心靈健康活動 2.3 引導欣賞中華文化及美德，安排學生參與相關全方位學習活動及內地交流團	
	協助同學認識自己的興趣、能力及志向，加強同學自信心，學會接受和欣賞自己	✓	✓	✓	2.4 鼓勵學生積極參與校內與校外比賽及才藝活動，讓他們實踐所學，發揮潛能，並引導他們檢視成功經驗	
	強化同學尊重他人及國民身份認同，主動維護社會和國家安全，愛國愛港	✓	✓	✓	2.5 延續一人一義工計劃及萬石鄰舍服務隊的優良成果	
	加強同學的責任感和承擔精神，具服務社會大眾及貢獻國家的精神	✓	✓	✓	2.6 培訓不同層面的學生領袖，培養他們自行策劃及組織活動的領袖能力	
	培訓學生言行一致，為人具誠信		✓		2.7 音樂藝術薰陶，更多推廣對音樂、藝術的欣賞	
	學生願意勤勞，積極地把目標付諸實行			✓	2.8 提升學生體適能，推廣在家運動的健康生活態度	
	懂得孝親，學生重視維繫與父母關係	✓			2.9 深化生涯規劃，甄別有需要的學生協助銜接升學及就業的多元出路，讓同學未雨綢繆 2.10 從不同層面加強學生知守法、知自愛的意識 2.11 建立校本人才庫，肯定學生成就	